



Pearson Academy

Insegnare nel XXI secolo



VALUTAZIONE FORMATIVA E COMPETENZE DIGITALI

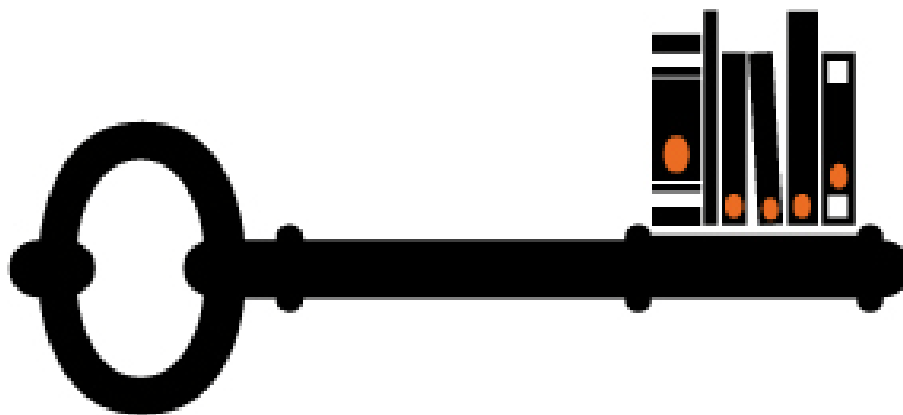


Per assistenza è possibile contattare lo staff

Pearson scrivendo al seguente indirizzo

e-mail: formazione.online@pearson.it

oppure chiamando il numero : 0332.802251



VALUTAZIONE FORMATIVA E COMPETENZE DIGITALI

Utilizzare strumenti del Web 2.0 per contribuire al
successo formativo degli studenti

20 marzo 2014

Relatore: **Attilio Galimberti**



Differenza tra *testing* e *assessment*

Testing:

misurazione del grado di conoscenza e del **raggiungimento** - più o meno completo - **di obiettivi cognitivi** al termine di un segmento didattico collocato in un tempo ben definito

Assessment:

fornisce importanti **elementi di valutazione** (livelli di partenza, impegno, partecipazione) che sono stati **osservati e rilevati** durante tutto un percorso di apprendimento (quadrimestre, anno scolastico, intero corso di studi pluriennale)

Da dove deriva il verbo inglese

assess?

Dal latino **assidēre**, che significa
‘sedere accanto’.

Mediante l'***assessment*** il docente
diventa

a guide on the side

e non solo

a sage on the stage

Flipped Mastery Model, Jonathan Bergmann e Aaron Sams, 2006



Flip YOUR Classroom

Reach Every Student
in Every Class Every Day

Jonathan Bergmann
Aaron Sams

 **iste. ASCD[®]**

Quali sono gli scopi della misurazione e della valutazione?

I'm happy this year's tests are more precise. My son's math score is 342.736. That's one more number beyond the decimal-point than last year!

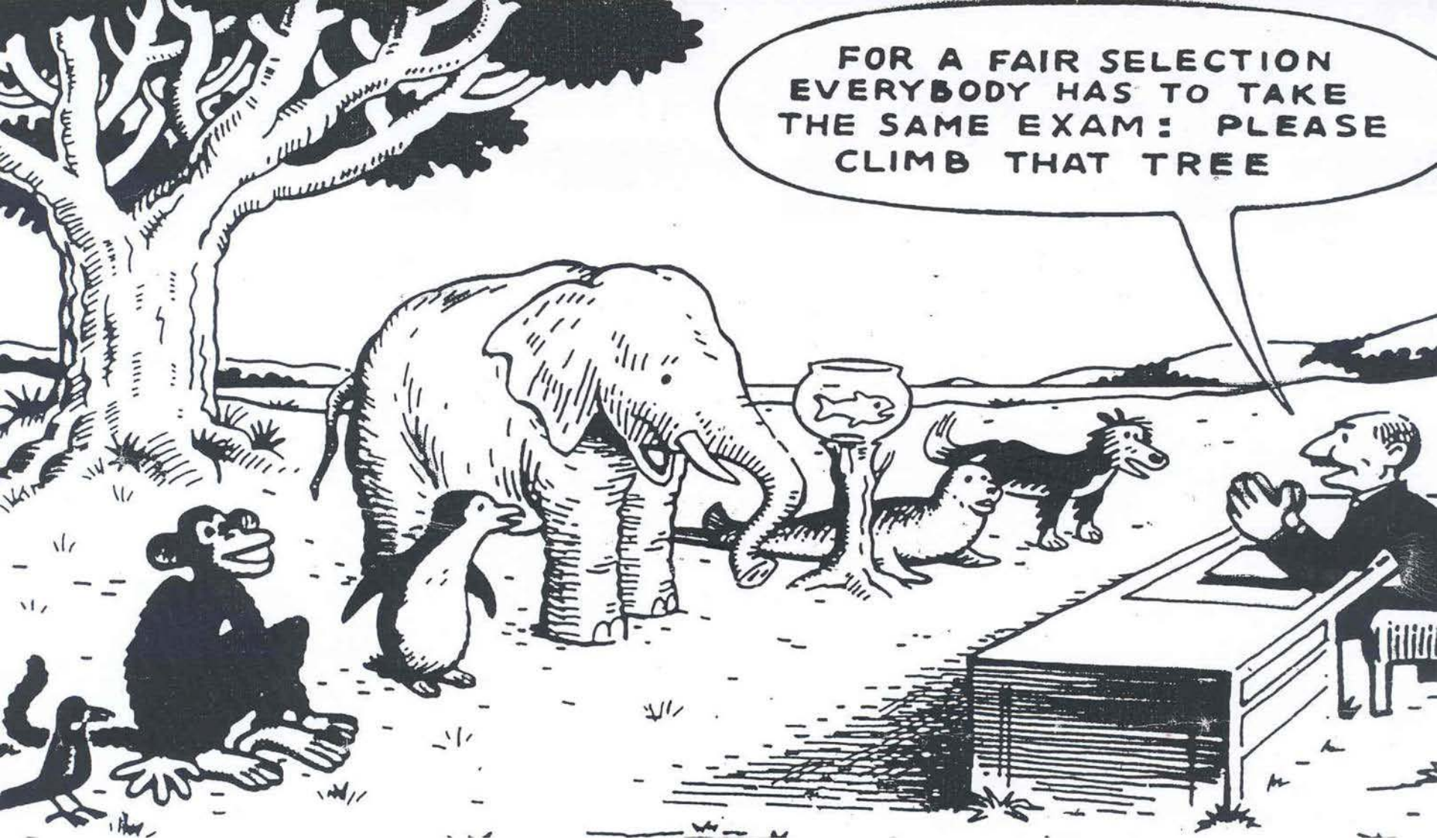
TEST SCORES

342.736

COUNSELOR KIM

NO CHILD LEFT BEHIND





Tratto da: <http://ruedintorni.wordpress.com/2012/06/18/il-vocabolario-delle-risorse-umane-assessment/>

VALORIZZARE LE ECCELLENZE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Cerca



Home » Istruzione » Direzioni Generali » D.G. Ordinamenti » Valorizzazione delle eccellenze



Istruzione



Ministero



Università



Ricerca

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e per l'autonomia scolastica

Valorizzazione delle eccellenze



La materia della valorizzazione delle eccellenze è stata introdotta con la [legge n. 1 dell'11 gennaio 2007](#) e, dopo una prima fase transitoria, è ora disciplinata dal [decreto legislativo n. 262 del 29 dicembre 2007](#) e dal [decreto ministeriale dell'8 settembre 2011](#).

Il programma nazionale di valorizzazione delle eccellenze, che rientra nell'azione di promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti nel sistema scolastico del Ministero, premia:

- ◆ gli studenti che hanno conseguito la votazione di 100 e lode nell'esame di Stato conclusivo del corso di istruzione secondaria superiore;
- ◆ gli studenti vincitori delle competizioni, nazionali e internazionali, riconosciute nel programma annuale di promozione delle eccellenze.

Gli studenti meritevoli sono inseriti nell'[Albo Nazionale delle Eccellenze](#), pubblicato sul sito dell'Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa (INDIRE).

◆ **Normativa**

◆ **Attuazione**

Seleziona ▼

◆ **Soggetti esterni accreditati**

◆ **Competizioni**

Seleziona ▼

◆ **FAQ**

◆ **Eventi**

VALORIZZARE LE ECCELLENZE

PEARSON

ALWAYS LEARNING

HOME

PTE ACADEMIC

PTE GENERAL

PTE YOUNG LEARNERS

ABOUT US

MEDIA

CONTACT US

You are here: [Home](#)

Language:

Search:

GO

PTE ACADEMIC™



PTE ACADEMIC



PTE Academic is a leading computer-based academic English language test for international study.

- For test takers
- For institutions
- For partners
- For teachers
- Become a test center

PTE GENERAL



PTE General is a suite of six tests that test ability in English in practical skills for real-life situations.

- General information
- Timetable
- List of test centers
- Teaching resources
- Test center resources

PTE YOUNG LEARNERS



PTE Young Learners is a suite of four English tests designed to be interesting and fun for children.

- General information
- Timetable
- List of test centers
- Teaching resources
- Test center resources



PTE Academic™
Practice Tests and
Test Booster

Take your
test here...



1. MISURAZIONE v. VALUTAZIONE

Si misura per...

... decretare il successo o l'insuccesso formativo

Si valuta per...

... educare, cioè far emergere quelle strategie più efficaci allo scopo di migliorare –
singolarmente come individui o collegialmente come comunità professionali –
la qualità dei servizi erogati dalle singole istituzioni scolastiche.

2. FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE

1. **PREDITTIVA** (o **diagnostica**): serve per conoscere la **situazione di partenza** di ogni studente, in relazione non solo alle conoscenze o abilità pregresse, ma anche ai **bisogni formativi** degli stessi.

2. **FORMATIVA** (o **in itinere**): rientra nell'ambito dei **processi metacognitivi**, e ha lo scopo di verificare se, a fronte di un insegnamento che il docente ritiene efficace, corrisponda un **effettivo apprendimento** da parte degli studenti. Molto utile per introdurre azioni correttive prima della valutazione sommativa.

Si tratta di un **monitoraggio costante** dell'apprendimento degli studenti, visto in un'ottica di progressione (*assessment **FOR** learning*) e non effettuato solo per accertarsi che lo studente abbia studiato (*assessment **OF** learning*).

2. FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE

3. SOMMATIVA:

- momento **terminale** in cui si misurano gli apprendimenti conseguiti.
- si concretizza con l'adozione di una **scala di valori numerica**
- comunica un **giudizio**, ma anche la verifica dell'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento che, se non soddisfacente, può far riflettere sulla necessità di modificare la programmazione o effettuare attività di **recupero**.

PREVENTION
IS BETTER
THAN CURE



3. COSA VALUTARE?

- **Conoscenze**

- **Abilità**

- **Competenze**

COSA VALUTAVAMO... un paio di decenni fa?

Tassonomia di Bloom

- **Conoscenza**
- **Comprensione**
- **Applicazione**

- **Analisi**
- **Sintesi**
- **Valutazione**

**A QUALE LIVELLO DELLA TASSONOMIA DI
BLOOM CORRISPONDONO LE SEGUENTI
ATTIVITÀ?**

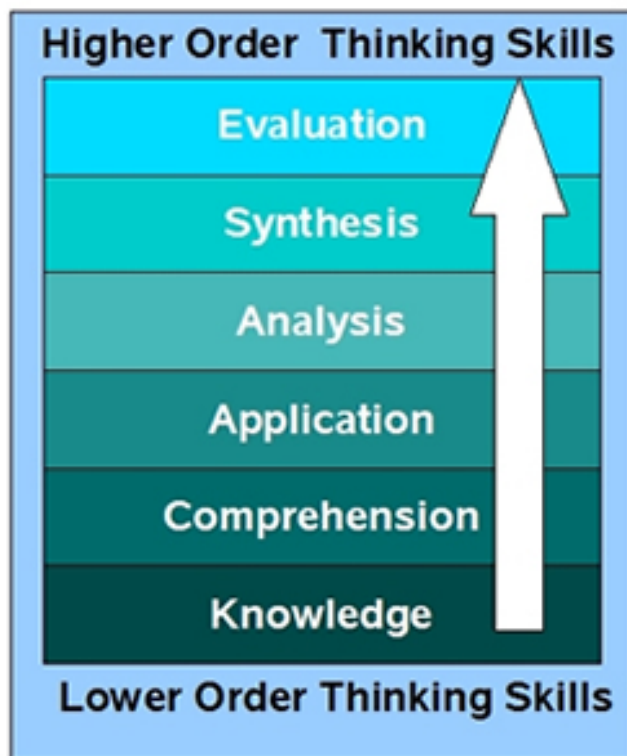
1 Put the words into the correct part of the table.

beef broccoli cheese crisps kiwi lamb
melon onion pasta rice salmon
sardines sweets yoghurt

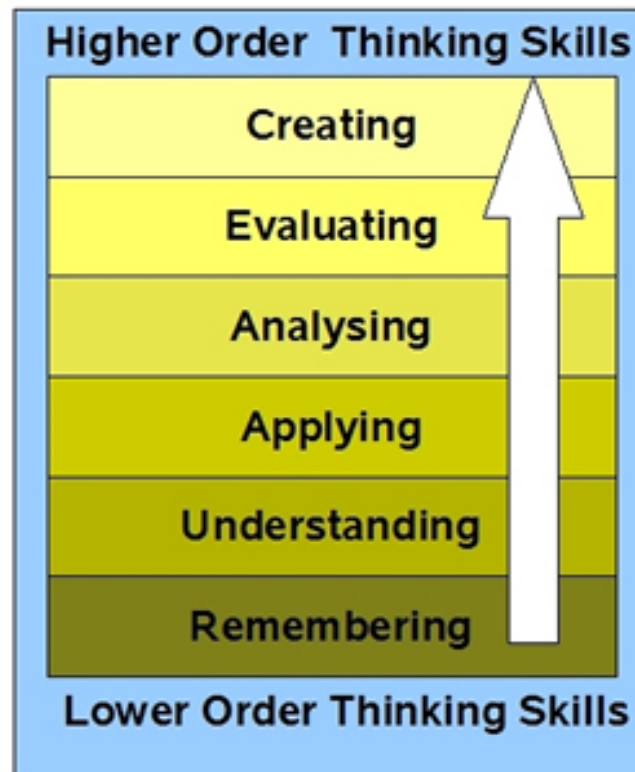
Meat	<u>beef</u> _____
Fruit	_____ _____
Vegetables	_____ _____
Cereals	_____ _____
Fish	_____ _____
Dairy	_____ _____
Snacks	_____ _____

TASSONOMIA DI BLOOM RIVISTA

Bloom's Taxonomy



Bloom's Revised Taxonomy



TASSONOMIA DI BLOOM DIGITALE



HIGHER ORDER THINKING SKILLS

KEY VERBS

BLOOM'S TAXONOMY	BLOOM'S DIGITAL TAXONOMY (Web 2.0)
creating, constructing,	filming, animating, blogging,
planning, producing,	Wiki-ing, publishing, videocasting,
inventing, devising	podcasting

4. VALUTAZIONE PER COMPITI (*task based*)

task: “attività di classe in cui lo studente deve comprendere, manipolare, produrre e interagire nella lingua *target*, **attività** in cui l’attenzione è **rivolta** principalmente **al significato**, piuttosto che alla forma.”

David Nunan, *Task Based Language Teaching*, Hong Kong, 1989



Task Based Approach

Le abilità comunicative non sono usate fini a se stesse (si fa un esercizio di *listening*, poi uno di *speaking* e infine uno di *writing*), ma vengono utilizzate in modo **integrato** per raggiungere determinati scopi in specifiche situazioni, che vanno **al di là del contesto scolastico**.

Non si fanno esercizi **di** lingua o **con** la lingua, ma si usa **la** lingua per soddisfare delle necessità o risolvere dei problemi pratici della vita reale.

Task Based Approach

Precursore dell'**approccio per competenze**, in quanto sposta l'oggetto della valutazione **dal sapere** (conoscenze)

al saper fare con ciò che si sa

(conoscenze + abilità = **competenze**).

Task Based Approach (group work example)

Prestazione attesa: preparare un programma di massima per una visita d'istruzione a Londra in base a un budget massimo disponibile.

Azioni:

- consultare guide cartacee o digitali per scegliere i luoghi da visitare
- ricercare siti Internet dei luoghi scelti
- reperire i prezzi d'entrata di tali luoghi



Task Based Approach (group work example)

Azioni:

- redigere e-mail da inviare per la richiesta di informazioni
- fare telefonate
- elaborare i dati raccolti in una tabella
- redigere un programma di massima
- redigere un preventivo dei costi, tenendo conto del budget disponibile
- relazionare alla classe



5. VALUTAZIONE FORMATIVA

Finalità: verificare se, a fronte di un insegnamento che il docente ritiene efficace, corrisponda un **effettivo apprendimento** da parte degli studenti.

Lavorare e riflettere, quindi, sul ***processo di apprendimento*** che porterà al ***prodotto***.

5. VALUTAZIONE FORMATIVA



V.F.: FUNZIONE METACOGNITIVA

La funzione **metacognitiva** della valutazione già era presente come primo punto della sezione ‘Biografia linguistica’ del **Portfolio Europeo delle Lingue**, denominata ‘I miei obiettivi di studio’.

In tale sezione lo studente è chiamato a riflettere sulle proprie **motivazioni** rispetto all’apprendimento delle lingue, sulle abilità linguistiche che ritiene più importanti, e sul **modo** che ritiene **migliore per l’apprendimento delle lingue** stesse

Come imparo e come studio (*My learning habits*)

È importante conoscere quali strategie di apprendimento sono più efficaci per te quando studi una lingua straniera.

Discuti i seguenti punti con i tuoi compagni e l'insegnante. Poi segna ciò che va bene per te.



1 Capisco e ricordo meglio se

- leggo
- ascolto
- associo a immagini
- guardo un video
- trascrivo
- ripeto



2 Mi è più facile esprimermi se

- posso aiutarmi con gesti e oggetti
- conosco già l'argomento
- ho già imparato tutte le parole e frasi utili relative all'argomento
- ho già fatto qualche prova

3 Riesco a imparare meglio

- in classe
- a casa, da solo
- con un amico
- in un gruppo



4 Rispondi a queste domande sul tuo modo di studiare.

- 1 Organizzi il tuo quaderno di inglese in sezioni diverse?
- 2 Programmi le ore di studio durante il pomeriggio e nella settimana?
- 3 Hai mai fatto un mappa mentale?
- 4 Conosci qualche tecnica utile per memorizzare vocaboli e frasi?
- 5 Sai dedurre il significato di una parola dal contesto?
- 6 Sai sfruttare tutte le indicazioni fornite da un dizionario?

Si

No

V.F.: PORTFOLIO LINGUISTICO

Il valore aggiunto del PEL consiste proprio nel guidare gli studenti a raggiungere quella tanto agognata **autonomia operativa**, mediante l'acquisizione di specifiche strategie che sostengono sia la formazione linguistica sia quella metacognitiva, l'una dipendente dall'altra.

ESEMPIO DI SCHEDA PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE PRE-VERIFICA

Nelle lezioni precedenti la verifica sommativa programmata per il, dovresti aver imparato a comprendere ed esprimere, oralmente e per iscritto, i seguenti argomenti:

1.
2.
3.

Rifletti ora attentamente sul tuo modo di apprendere e sul grado di abilità che pensi di aver raggiunto.

1 Esprimi un'autovalutazione sul **TUO MODO DI LAVORARE** in classe e a casa, cerchiando la voce appropriata nelle colonne.

In classe ho seguito le lezioni...	con scarsa attenzione	talvolta disattento	con attenzione
Secondo le indicazioni datemi dal mio insegnante, ho organizzato il materiale di lavoro (libro, quaderno, tablet, ecc.) in modo...	chiaro e completo	poco chiaro e incompleto	confuso
Ho svolto gli esercizi assegnatimi a casa	sempre	qualche volta	quasi mai
Le lezioni ricevute sono state...	chiare	poco chiare	difficili
In caso di dubbio, ho chiesto spiegazioni all'insegnante	sempre	talvolta	mai
Ho avuto maggiori difficoltà negli esercizi di...	ascolto	scrittura	grammatica
Ritengo che il tempo dedicato finora per lo studio individuale (a casa), in previsione della verifica, sia...	più che sufficiente	sufficiente	insufficiente
Per quanto riguarda il lessico relativo agli argomenti di cui sopra, ritengo di averlo ampliato...	molto	abbastanza	poco

ESEMPIO DI SCHEDA PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA

2 Esprimi una valutazione sui **TUOI PROGRESSI**, inserendo un ✓ nella colonna appropriata.

😊 *Lo so fare con facilità*

😐 *Ho ancora qualche problema*

☹️ *Non lo so fare*

	😊	😐	☹️

STUDI ACCADEMICI SULLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Daily Online Testing in Large Classes: Boosting College Performance while Reducing Achievement Gaps

James W. Pennebaker*, Samuel D. Gosling*, Jason D. Ferrell

Department of Psychology, University of Texas at Austin, Austin, Texas, United States of America

Abstract

An in-class computer-based system, that included daily online testing, was introduced to two large university classes. We examined subsequent improvements in academic performance and reductions in the achievement gaps between lower- and upper-middle class students in academic performance. Students (N= 901) brought laptop computers to classes and took daily quizzes that provided immediate and personalized feedback. Student performance was compared with the same data for traditional classes taught previously by the same instructors (N= 935). Exam performance was approximately half a letter grade above previous semesters, based on comparisons of identical questions asked from earlier years. Students in the experimental classes performed better in other classes, both in the semester they took the course and in subsequent semester classes. The new system resulted in a 50% reduction in the achievement gap as measured by grades among students of different social classes. These findings suggest that frequent consequential quizzing should be used routinely in large lecture courses to improve performance in class and in other concurrent and subsequent courses.



STUDI ACCADEMICI SULLA VALUTAZIONE FORMATIVA

<http://www.plosone.org/article/info%3Adoi%2F10.1371%2Fjournal.pone.0079774>

- esperimento condotto su due corsi universitari della University of Texas at Austin di circa 900 studenti, sottoposti a prove quotidiane
- risultati nelle prove finali migliori rispetto a quelli degli studenti del corso tradizionale
- miglioramenti dovuti al costante feedback ricevuto dagli studenti, che permetteva di meglio riflettere sul proprio apprendimento.



MA LA VERA DOMANDA È...

Quanto devo correggere ancora?!?



6. INTRODURRE L'ONLINE ASSESSMENT



The screenshot displays the SETDA website's navigation menu and a featured article. The navigation menu includes 'About Us', 'Tools, Reports & Research', 'State Members', and 'SETDA Projects'. The 'About Us' section is highlighted in yellow and features the new SETDA logo, which consists of the word 'SETDA' in blue with a green starburst graphic behind the 'A'. Below the logo is the tagline 'LEADERSHIP • TECHNOLOGY • INNOVATION • LEARNING'. A link to 'Learn More >' is provided. The main article is titled 'Leading, Inspiring and Empowering: The 2013-16 SETDA Strategic Plan'. The text of the article states: 'In 2011, the State Educational Technology Directors Association (SETDA) celebrated its tenth anniversary as the principal non-profit membership association representing U.S. state and territorial educational technology leaders. Our mission is to build and increase the capacity of state and national leaders to improve education through technology policy and practice.'

NECESSITÀ DI INTRODURRE L'ONLINE ASSESSMENT

«*Teachers **cannot wait weeks** to discover there is a gap in student understanding.*

*Teachers need to **conduct formative assessments regularly** to ensure student understanding, growth and progress. Formative assessments [...] are about individualizing instruction, so that **all students are achieving their highest potential.***

Technology-Based Assessments Improve Teaching and Learning, SETDA (State Educational Technology Directors Association), “Class of 2020 Action Plan for Education”, 2008, p. 6

USO DI PIATTAFORME PER L'ONLINE ASSESSMENT

- **My English Lab**
- **Mentimeter**
- **Socrative**



ONLINE ASSESSMENT CON MY ENGLISH LAB

L'iter di lavoro del docente con la piattaforma

Le piattaforme offrono un'ampia gamma di possibilità ai docenti.

Questi possono impostare la parte degli esercizi relativa agli argomenti trattati in maniera differenziata per ogni studente, possono monitorare in tempo reale i risultati e le difficoltà di ciascuno studente e del corso nel suo insieme, possono accedere ai risultati delle attività svolte dagli studenti, evidenziando quali sono gli errori compiuti, quali gli argomenti poco compresi, e consentendo di elaborare medie e statistiche.

L'insegnante può intervenire laddove sia necessario, dedicando maggiore tempo ad argomenti che risultano poco compresi e assegnando attività di recupero agli studenti che ne abbiano bisogno, può mettere a disposizione dello studente materiale proprio in formato testuale, audio o video, può gestire uno o più "corsi virtuali" in maniera semplice e veloce.



ONLINE ASSESSMENT CON MY ENGLISH LAB

Home → Calendar

Courses

My English Lab
Level 1
training class 3

Assignments & Events

To Do List Calendar Recent Activity

 Select course: All

JANUARY 2014

M	T	W	T	F	S	S
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

Display the following items for the

- Assignments
- General events
- Course events

	Mon 20th	Tue 21st	Wed 22nd	Thu 23rd	Fri 24th	Sat 25th	Sun 26th
8:00							
9:00							
10:00							
11:00							
12:00							
13:00							
14:00							
15:00							
16:00							



ONLINE ASSESSMENT CON MY ENGLISH LAB

Practice

Teacher view

Exercise 9: Open text writing activity - An e-mail to a friend

5/10

50%

Scrivi nel riquadro una e-mail di 4 o 5 righe. Segui questa traccia:

You are on holiday and are visiting a famous tourist town in Italy. Write to an English pen friend telling him/her:

- *what you're doing and if you're having a good time,*
- *what you've already done,*
- *what you haven't done yet,*
- *about your plans for tomorrow.*

Teacher comment

your ideas are good but you must be more careful with the structures and the cohesion of your work

Hi Robert,

How are you? **My** holiday really good? Im in Siena! its very beautiful her **the** people are very nice and **I** make some firends here too! tonight we will go to a party in our residence. I have been here only for 3 days but I have seen the famous

Back to assignment report

Edit

ONLINE ASSESSMENT CON MENTIMETER



HOW TO

LEARN MORE

PI

Free and easy-to-use tool for interaction with your audience

Mentimeter allows you to use mobile phones or tablets to vote on any question you specify. Our vision is to improve the meeting between a presenter and an audience.

Try it out below or [click here to learn more](#)

www.mentimeter.com



PEARSON

USIAMO INSIEME MENTIMETER

- Accedere a www.govote.at
- digitare **69 41 47**
- digitare **46 92 86**
- Attendere la visualizzazione del grafico a barre



USI DI *MENTIMETER* IN CLASSE


- sostituisce la faticosa domanda: ***Avete capito?***
- consente al docente di verificare immediatamente, tramite la creazione di apposite domande, cosa la maggior parte della classe **non ha capito**
- garantisce l'**anonimato** degli studenti più deboli e più riservati, che non devono “dichiararsi” davanti ai compagni
- può essere utilizzato anche a distanza, in modalità asincrona.



ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE

 Student Log In

 Teacher Log In

 Teacher Sign Up



[Home](#) | [How it works?](#) | [Contact Us](#) | [Support Materials](#)


Engage the class

Socrative is a smart student response system that empowers teachers to engage their classrooms through a series of educational exercises and games via smartphones, laptops, and tablets.

[Watch the video](#) | [Learn more](#)

Get started now!



 3,923 people like this. Sign Up to see what your friends like.

803

 +1



www.socrative.com



PEARSON

ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE

How to Log In to Socrative

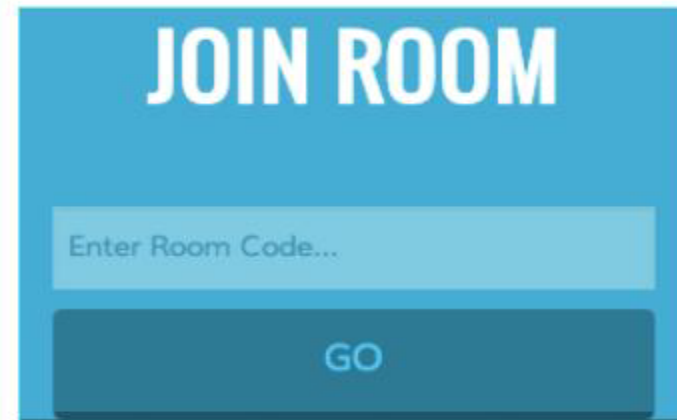
TEACHERS

1. Launch the Socrative Teacher app
or
Go to www.socrative.com
or
Go to www.t.socrative.com
2. Teachers enter their email and password



STUDENTS*

1. Launch the Socrative Student app
or
Go to www.socrative.com
or
Go to www.m.socrative.com
2. Students enter their teacher's unique
Room Code



*Students do not register for personal accounts⁴


ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE (teacher)



E-mail: galimber@yahoo.it

Password:

[Forgot password](#)

 Tip: You need at least 2 devices to try Socrative. [Learn more](#)

Login

Create Account

By logging in you are agreeing to our [Terms](#) and [Privacy Policy](#)



PEARSON

ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE (teacher)

Tip: You need at least 2 devices to try Socrative. [Learn more](#)

Back by Popular Demand!

You and your students can access all of the features of Socrative 2.0 at beta.socrative.com

My Room Number

547977

Students In Room

0

Single Question Activities

Multiple Choice

Ask a MC question, display results



True/False

Ask a T/F question, display results



Short Answer

Open-ended question, display responses



Quiz-Based Activities

Start Quiz

Run a pre-made quiz.



Exit Ticket

Get an end-of-class pulse-check



Space Race

Run a quiz as game



ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE (teacher)

Create, Edit, and Import Quizzes

Manage Quizzes

Create, Edit, Delete Quizzes & Races

My Account

My Profile

Change your personal settings.

Clear Room

Remove all users from room

Log Out

Log out of Socrative

ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE (student)



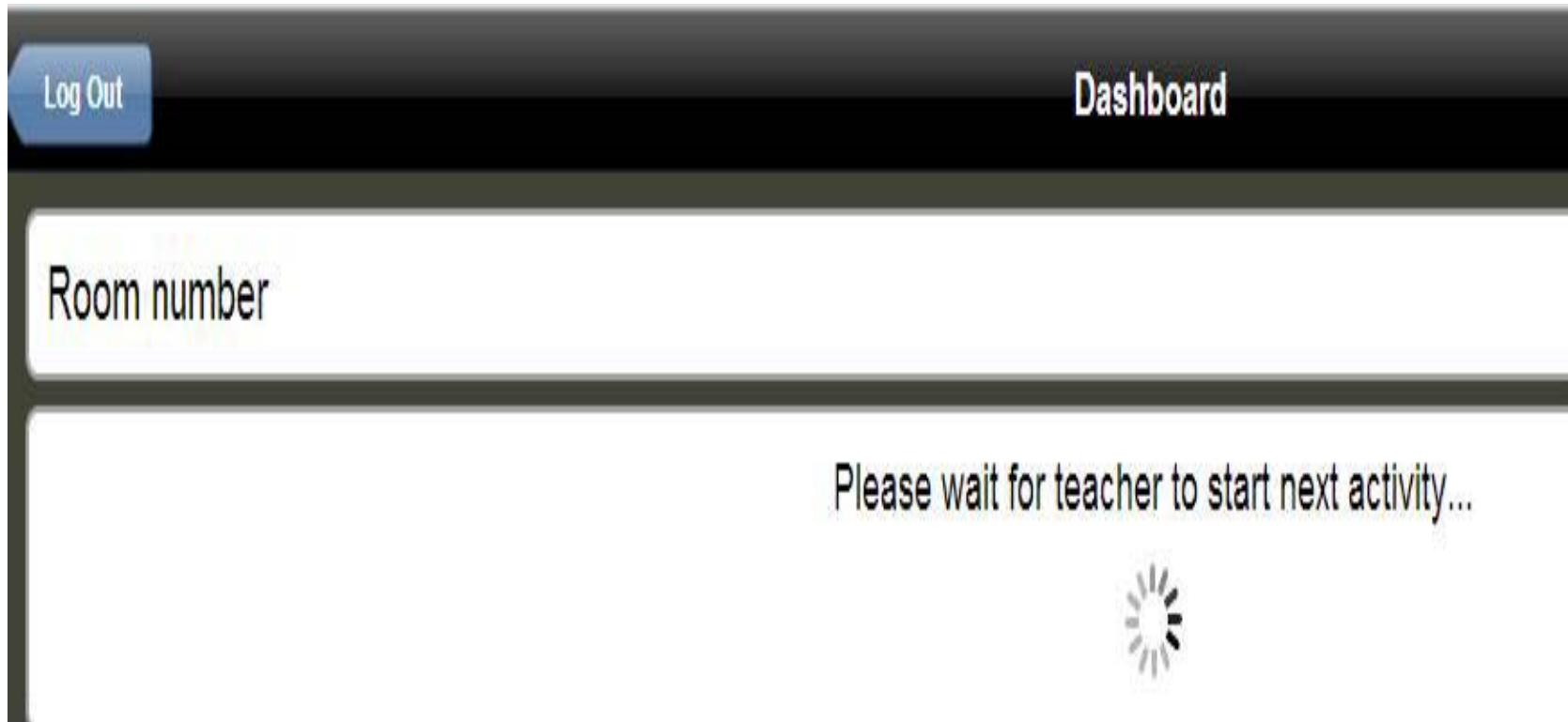
Please enter the room number:

Room number:

[Join Room](#)

By logging in you are agreeing to our [Terms](#) and [Privacy Policy](#)

ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE (student)



ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE (student)

Quick Quiz

Room number

Question 1 of 12

Please enter your last name, first name (ex. Rossi Mario):

Attilio Galimberti

Submit

ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE (student)

Quick Quiz

Room number

Question 2 of 12

What's the right English word for.... pantaloncini?

shirt

skirt

shorts

ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE (student)

Quick Quiz

Room number

547977

Thank you for your response.

Finish Quick Quiz

Let another student take the quiz

ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE (teacher)

Quizzes

Student Paced Quiz

My Room Number

547977

Students In Room

1

Completed Quiz

1/1

Live Results

End Activity

ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE (teacher)

Quizzes

Student Paced Quiz

My Room Number

Students In Room

Completed Quiz

Student Name
Attilio

Progress
5/5

Correct answers
4/4

Hide Live Results

End Activity

ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE (teacher)

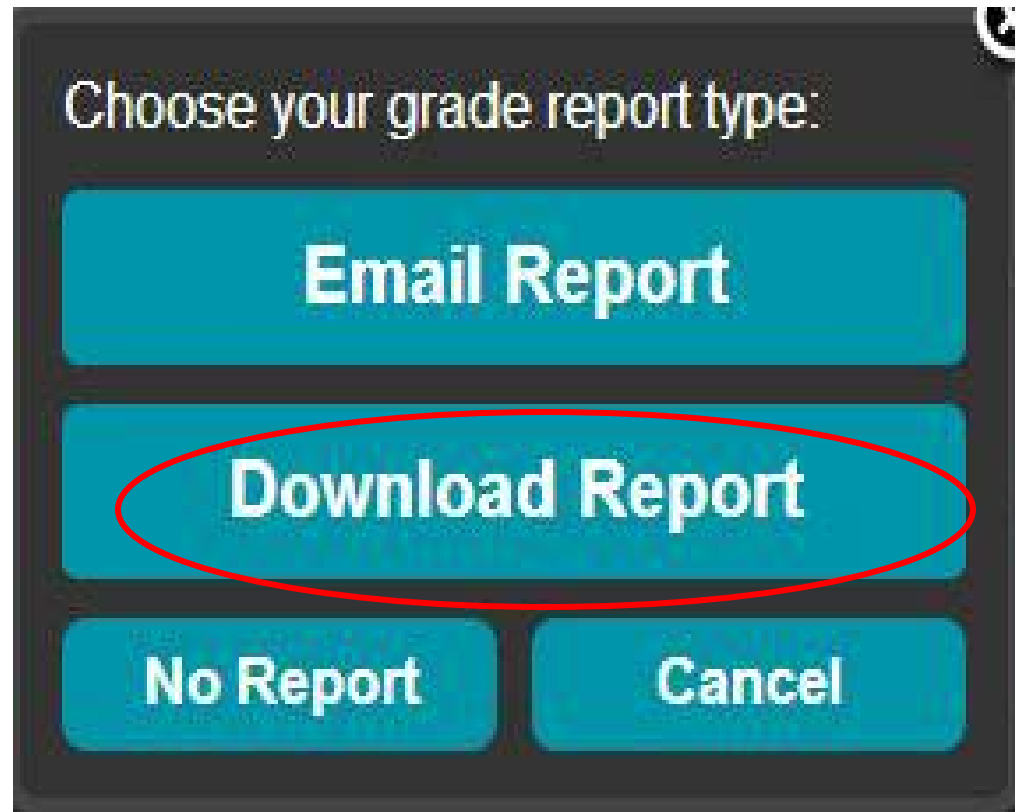
Choose your grade report type:

Email Report

Download Report

No Report

Cancel

A screenshot of a software dialog box with a dark grey background and rounded corners. At the top right, there is a small white circle with a black 'X' icon. The text 'Choose your grade report type:' is displayed in white. Below this text are four buttons with a teal background and white text. The buttons are arranged vertically: 'Email Report', 'Download Report', 'No Report', and 'Cancel'. The 'Download Report' button is highlighted with a red oval.

ONLINE ASSESSMENT CON SOCRATIVE (teacher)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
MOCK TEST 1C												
Wed, Apr 24 09:57 AM												
Room: 547977 (galimber@yahoo.it)												
											Number of correct answers (relates only to multiple-choice)	Total Score (0-100)
Please enter your last name, first name (ex. Rossi Mario):	Write the English word for pantaloncini	Write the English word for cintura	Write the English word for mettersi (un vestito)	Irregular past tense: mangiare	Irregular past tense: leggere	Irregular past tense: sapere	Which is pronounced in a different way?	Which is pronounced in a different way?	Which is the odd one out?	Which of these sentences is right?		
Angela C.	shorts	belt	to put on	ate	read	knew	arrived	planned	singer	Where does she usually goes on holiday?	24	80
Irene F.	shorts	belt	to put on	ate	read	knew	arrived	planned	singer	Where does she usually go on holiday?	27	90
Davide F.	shorts	belt	to put on	ate	read	knew	arrived	washed	singer	Where does she usually go on holiday?	27	90
Claudia B.	shorts	belt	to wear	ate	read	knew	stopped	kissed	singer	Where does she usually go on holiday?	21	70
Antonio C.	shorts	belt	to wear	ate	read	knew	arrived	washed	sweater	Where does she usually go on holiday?	22	73

USI DI *SOCRATIVE* IN CLASSE

- favorisce la creazione veloce di **verifiche formative** o test di vario genere
- stimola lo studente a prender parte **responsabilmente** al proprio processo di apprendimento
- può essere utilizzato in **laboratorio PC** con accesso a Internet, in aula con **tablets o smartphones 3G** o **a distanza**, in modalità asincrona, se la wireless a scuola è debole (il docente tiene aperto il test in un lasso di tempo prestabilito e gli studenti si collegano da casa).



Grazie per la partecipazione!



INFORMAZIONI UTILI



- Gli attestati di partecipazione vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete inoltre un'e-mail contenente le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i materiali presentati oggi



Pearson Academy su Facebook

Pearson Academy
Insegnare nel XXI secolo

PEARSON **IMPARARE SEMPRE**

Pearson Academy - Italia
113 likes · 8 talking about this

Publisher
Pearson è la casa editrice leader a livello mondiale nel campo dell'istruzione e della formazione.

About - Suggest an Edit

Photos Likes Map

Pearson Academy - Italia Timeline Recent Like

Pearson Academy - Italia shared a link.
2 December

L'innovazione tecnologica arriva anche in Italia
#InsegnareOggi

**Innovazione tecnologica nella scuola:
70.000 LIM, 1.200 classi 2.0 e 36 scuole
2.0 | Orizzonte...**
www.orizzontescuola.it

Innovazione tecnologica nella scuola: 70.000 LIM, 1.200 classi 2.0 e 36 scuole 2.0 Il processo

Like · Comment · Share

Pearson Academy - Italia shared a link.
2 December

Anche in Italia entrano in classe i tablet.
L'esperienza della 2A della scuola media Buonarroti di Roma.
#Osservatorio

**Tablet e e-board entrano in classe
«Per studiare, niente videogiochi»**
www.corriere.it

Al via il progetto «Smart Future» per gli allievi della 2A della scuola media Buonarroti di Roma.

Like · Comment · Share

Pearson Academy - Italia shared a link.
1 December

#IpseDixit

Non si è mai

Pearson Academy - Italia shared a link.
30 November

I problemi dell'educazione sono gli stessi in tutto il mondo.
Jeff Borden, direttore del centro per l'apprendimento online, ci racconta la sua esperienza in Arabia Saudita.
#NotizieDalMondo

Se avete suggerimenti o suggestioni che volete condividere, potete andare sulla pagina facebook di

“Pearson Academy – Italia”



**Grazie per
l'attenzione**